

Πίνακας περιεχομένων

Σελίδα

Εισαγωγή	1
----------------	---

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Βασίλης Τσελφές

Οι φυσικές επιστήμες στο ελληνικό νηπιαγωγείο, δηλαδή σε έναν χώρο με διακριτή εκπαιδευτική παράδοση και υψηλή παιδαγωγική αυτονομία19

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Αναστάσιος Σιάτρας και Βασιλεία Χρηστίδου

«Δε νομίζω ότι όλα τα παιδιά μπορούν να τα μάθουν όλα»: από την εκπαιδευτική παραίτηση στην παιδαγωγική αισιοδοξία για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση.....37

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Κικιλία Τσουκαλά και Φάνη Στυλιανίδου

Εξοικείωση μικρών παιδιών με τη φύση της επιστήμης – Ευρωπαϊκό έργο Creativity_in_Early_Years_Science_Education55

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Δέσποινα Καλανταρίδου και Αναστάσιος Πέκης

Η προσέγγιση των εννοιών των φυσικών επιστημών στα αναλυτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης Ελλάδας και Κύπρου: μια συγκριτική αποτίμηση85

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5*Βασίλειος Παπασταύρου και Μαίρη Κουτσελίνη*

Πώς οι μαθητές βιώνουν το κυπριακό αναλυτικό πρόγραμμα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης/εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη103

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6*Ιωάννα-Δάφνη Γιαννουλάτου, Αντιγόνη Παρούση και Βασίλης Τσελφές*

Photons Momentum: μία εγκατάσταση με χρήση νέων μέσων (new media installation) ως εκπαιδευτικό μέσο αναπαράστασης θεωρητικών ιδεών για το φως.....119

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7***Μαρία Παπανδρέου*

Το ‘ελεύθερο’ παιχνίδι ως πλαίσιο διερεύνησης και αξιοποίησης ενδιαφερόντων και αποθεμάτων γνώσεων από την περιοχή των ΦΕ 139

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8*Παναγιώτης Πήλιουρας, Βασιλική (Σύλβη) Ιωακειμίδου και Κατερίνα Πλακίτση*

«Οι επιστήμονες κάνουν και λάθη»: προσεγγίζοντας με μικρούς μαθητές όψεις της φύσης των φυσικών επιστημών.....157

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9*Γλυκερία Φραγκιαδάκη*

Επαναπροσδιορίζοντας την έννοια της διαμεσολάβησης: η παιδαγωγική πρακτική της αυτονόμησης των παιδιών κατά τη διάρκεια συλλογικών επιστημονικών εμπειριών στο νηπιαγωγείο.....179

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

*Γεωργία Νάτσιου, Αναστασία Καλογιαννίδου, Μελπομένη Τσιτουρίδου και
Γεώργιος Ζαχαρής*

Η διαδικτυακή κοινότητα διερεύνησης στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: η περίπτωση της ανίχνευσης ιδεών στις φυσικές επιστήμες199

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11

Αναστασία Μαβίδου και Λόμνα Κακανά

Οι ιδέες των νηπίων για την «προστασία των ζώων» και η διδακτική τους αξιοποίηση μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας219

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12

Ευαγγελία Ηρακλειώτη και Παναγιώτης Παντίδος

Τρόποι έκφρασης και κατασκευή νοήματος: εφαρμογή σε παιδιά προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο εναλλαγής ημέρας/νύχτας245

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13**

Πέτρος Π. Καριώτογλου

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας στον διδακτικό σχεδιασμό: Το πρόγραμμα STED261

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14

Ανθούλα Μαΐδου, Κατερίνα Πλακίτση και Χαρίτων Πολάτογλου

Εισάγοντας τους φοιτητές στην εκπαίδευση για την αιεφόρο ανάπτυξη χρησιμοποιώντας τα σπίτια: το σπίτι του Σωκράτη.....279

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 15*Ελένη Τσέου*

Η παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των νηπιαγωγών σχετικά με την τήξη και την πήξη: η γνώση, οι αντιλήψεις και οι πρακτικές τους ως προς το συγκεκριμένο περιεχόμενο.....301

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 16*Βασίλης Τσελφές και Αντιγόνη Παρούση*

Οι δικές μας θεωρίες για το φως: μια προσπάθεια οικοδόμησης θεωρητικού λόγου από εκπαιδευόμενες νηπιαγωγούς.....321

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 17*Σπύρος Κόλλας, Κωνσταντίνα Πλιάκα, Ελένη Σακελλαρίδη και Ευγενία Χάλαρη*

Μια μελέτη περίπτωσης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών σε διαδικασίες διερεύνησης της παιδικής σκέψης με την αξιοποίηση αναστοχαστικών εργαλείων.....341

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 18*Γεώργιος Ζαχαρής, Μελπομένη Τσιτουρίδου, Γεωργία Νάτσιου και Αναστασία Καλογιαννίδου*

Ψηφιακοί εννοιολογικοί χάρτες στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών: ανίχνευση ιδεών για το φαινόμενο του ουράνιου τόξου.....361

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 19*Αντώνιος Χριστονάσης και Damien Givry*

Διδάσκοντας το ίδιο μάθημα δύο φορές: οι πρακτικές του εκπαιδευτικού είναι ένα σταθερό χαρακτηριστικό;.....381

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ****ΚΕΦΑΛΑΙΟ 20***Αικατερίνη Παρίση, Αγγελική Λαουρδέκη και Δημήτριος Κολιόπουλος*

Διακρίνοντας τα ορυκτά από τις πέτρες: σχεδιασμός και εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για παιδιά προσχολικής ηλικίας στο μουσείο Ορυκτολογίας και Πετρολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών403

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 21*Μιχαήλ Καλογιαννάκης, Χαρίκλεια Ρεκούμη και Δημήτρης Πρωτοπαπάς*

Το νερό ως παράγοντας διαμόρφωσης του γήινου ανάγλυφου: μια διδακτική πρόταση για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας.....421

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 22*Αθηνά – Χριστίνα Κορνελάκη και Κατερίνα Πλακίτση*

Το κυνήγι του χαμένου κεραυνού. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές 5-9 ετών στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ιωαννίνων439

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 23*Χριστίνα Σιδηροπούλου και Αναστάσιος Ζουπίδης*

Ομαδική και αμοιβαία μάθηση: μαθητές γυμνασίου και παιδιά νηπιαγωγείου συνεργάζονται με κοινό τόπο τις φυσικές επιστήμες.....461

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 24*Μαρία-Χριστίνα Κασιμάτη και Μαρίντα Εργαζάκη*

Συνδυάζοντας τη βιολογική εκπαίδευση με την εκπαίδευση για την αιεφορία: ανατροφοδότηση από τον 2ο κύκλο έρευνας μιας αναπτυξιακής μελέτης με παιδιά προσχολικής ηλικίας.....479

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 25*Χαριτωμένη Γιασαφάκη και Μαριάννα Καλαϊτζιδάκη*

Διδασκαλία και μάθηση για τους ζωντανούς οργανισμούς μέσω διερεύνησης στην Α΄ τάξη Δημοτικού. Μελέτη περίπτωσης.....501

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 26

*Πανδώρα Δορούκα, Κυριακή Θεοδώρου, Ευαγγελία Μανταδάκη,
Ειρήνη Σηφάκη και Μιχαήλ Καλογιαννάκης*

Εναισθητοποίηση μικρών παιδιών σε θέματα από το χώρο των Φυσικών Επιστημών μέσα από οπτικοακουστικά έργα. Η περίπτωση της ταινίας “Sid The Science Kid: The Movie”521

Οι συγγραφείς του τόμου543